

中文版模拟教学导师胜任力评估工具 **Facilitator Competency Rubric (Chinese Version)**

以下是部分有关模拟教学导师胜任力的陈述，请根据您的实际状况填写。该问卷共 29 个条目，共 5 个维度:准备工作、模拟前介绍、引导、引导性反馈、评价，采用 5 级评分:“1 分”表示:初学者水平;“2 分”表示:高级初学者水平;“3 分”表示:胜任水平;“4 分”表示:精通水平;“5 分”表示:专家水平。

概念	组成部分	初学者 (1) 至 高级初学者水平 (2)	胜任水平 (3)	精通水平 (4) 至专家水平 (5)	
准备工作	时间安排	在模拟教学时，我能够确定小组模拟运行所需的时间。	我能灵活地安排时间。	我能合理安排时间，以帮助学员获得最佳学习体验。	
		1	2	3	4
	学习目标	我能陈述认知、情感、和技能领域的学习目标。	我能根据学员的知识技能水平或者临床实习经验制定所有领域的（认知、情感、和技能领域）学习目标。	我能将学习目标和以患者为中心的整体护理理念相结合。	
		1	2	3	4
	计划过程	我会将模拟教学计划提前告知实验室工作人员。	我能够和实验室工作人员合作，以确保学员实现学习目标。	我能够审查以往的模拟临床教学经验，以确保改善学员的模拟学习体验。	
		1	2	3	4
	仿真程度（如，环境，模拟设备等）	我准备使用自己熟悉的教学材料或模拟方式。	我能根据预期教学目标选择仿真程度合适的模拟。	我能基于学习目标，设计接近真实照护情境的模拟场景。	
		1	2	3	4

物品或设备的可用性	我能够列出模拟教学所必需的物品和设备。	我能够根据模拟教学中物品和设备的使用顺序，合理安排教学用具。	为了促进学员进行批判性思考，我能够开发新的教学用具、或对已有的教学材料进行改造。	
	1	2	3	4 5
学员参与模拟教学前的准备要求	在进行模拟之前，我能告知学员所有课前准备要求。	我能评估学员是否为模拟做好了课前准备。	我能分析学员的课前准备水平是否足以帮助他们获得最佳的学习效果。	
	1	2	3	4 5
评价方法	我计划评估学员对模拟教学的满意度。	我计划收集数据以评价学员的模拟学习体验和或其学习成果、以及学员对模拟导师的看法。	我计划使用信效度较好的评估工具。	
	1	2	3	4 5
分数	此栏总分	此栏总分	此栏总分	
<p>准备部分所有三栏的评分指南： 0-14 = 初学者到高级初学者水平(需要精通到专家水平导师的指导) 15-27 = 胜任水平 28-35 = 精通到专家水平(可以为初学者到高级初学者水平的导师提供指导)</p>				

概念	组成部分	初学者（1）至高级初学者水平（2）	胜任水平（3）	精通水平（4）至专家水平（5）	
模拟前介绍	设定规则（例如，保密性、行为守则、参与度、相互尊重）	我能告知学员在模拟过程中，预期会发生什么。	我能向学员澄清其对模拟教学规则的误解。	我能向所有学员提供对模拟教学规则的合理解释。	
		1	2	3	4
	学习目标	在运行模拟案例前，我能向学员介绍学习目标。	在运行模拟案例前，我能与学员一起回顾学习目标。	在运行模拟案例前，我能向学员澄清内容，以确保学员适时理解学习目标。	
		1	2	3	4
	确定角色	我能为学员分配角色。	我能为每个角色提供详尽的解释和/或脚本。	为了优化学习体验，我能根据已了解的每位学员的长处和不足，分析应为其分配哪个角色。	
		1	2	3	4
	学习环境	我能将学员出现的问题当做一个团队问题来解决，而不是单独指责某个人。	我能发挥榜样作用，采取积极的、鼓励的行为以促进学习。	在模拟教学中，我能始终密切关注学员的情绪，以评估其激烈程度是否会干扰学习过程。	
		1	2	3	4
	分数	此栏总分	此栏总分	此栏总分	

模拟前介绍部分所有三栏的评分指南：

0-8 = 初学者到高级初学者水平(需要精通到专家水平导师的指导)

9-15 = 胜任水平

16-20 = 精通到专家水平(可为初学者到高级初学者水平的导师提供指导)

概念	组成部分	初学者（1）至高级初学者水平（2）	胜任水平（3）	精通水平（4）至专家水平（5）	
引导	关注点	我能专注于自身（电话、文书工作）或模拟的某一个组成部分（技能、事件）。	我能充分关注学员和整个模拟过程。	我会根据需要切换任务，以进一步为学员提供线索，评估他们的理解程度，并记录他们在模拟中的行为。	
		1	2	3	4
	指导	我会拯救参与者（例如在学员犯错时，告诉学员正确的行为或帮助学员完成技能操作等），不允许场景被精简/简化。	我会根据学员的水平和学习目标，在适当的时候干预模拟案例的运行。	在意外的错误发生后，我会容许模拟案例继续运行，从而使学员能够解决问题。	
		1	2	3	4
	学员参与	我能及时发现有学员没有融入到模拟场景中。	为了尽量让所有学员融入模拟，我能提供适当的线索或暗示作为模拟场景的一部分。	我能使用多种方法让参与度不足的学员融入模拟。	
		1	2	3	4
	表现	我能发现表现欠佳的学员。	我能查明每位学员的优点和不足。	我能弄清每位学员其优点和不足背后的原因。	
		1	2	3	4
	时长	我持续运行模拟，不考虑时间管理，直至完成编写的模拟案例。	如有必要，我会提前结束模拟案例运行，以便有时间进行引导性反馈。	我会灵活调整模拟案例运行的时间，以便在有限的时间内实现所有学习目标。	
		1	2	3	4

评价	我会评估模拟案例是否按预期运行。		我能明确模拟案例运行中的哪些内容需要在引导性反馈环节进行讨论。	我会对模拟情境做出整体回应，以指导引导性反馈的进行。	
	1	2		3	4
评价方法	我计划评估学员对模拟教学的满意度。		我计划收集数据以评价学员的模拟学习体验和或其学习成果、以及学员对模拟导师的看法。	我计划使用信效度较好的评估工具。	
	1	2		3	4
分数	此栏总分		此栏总分	此栏总分	

引导部分所有三栏的评分指南：
0-12 = 初学者到高级初学者水平(需要精通到专家水平导师的指导)
13-23 = 胜任水平
24-30 = 精通到专家水平(可为初学者到高级初学者水平的导师提供指导)

概念	组成部分	初学者（1）至高级初学者水平（2）	胜任水平（3）	精通水平（4）至专家水平（5）	
引导性反馈	模型/方案	我会随机组织学员进行讨论。	我会使用已证实的模型或方案来促进引导性反馈的进行。	我会使用模型或方案中对当前学习情况和学员最有用的部分来促进引导性反馈的进行。	
		1	2	3	4
	促进反思	我会和学员一起回顾模拟活动。	我会和学员一起探索他们做出决策的理由。	我会促进学员对其决策过程进行深入分析和更高层次的思考。	
		1	2	3	4
	参与度	我能够发现并非每个人都参与了讨论。	我能通过引导让每个人都参与讨论。	我会使用多种方法让所有学员都参与讨论。	
		1	2	3	4
	积极倾听	在讨论环节，我的发言比学员更多。	在讨论环节，我只提供获取信息所需的必要提示或线索。	在讨论环节出现沉默时，我会表现自如，以便让学员进行思考、取得进步。	
		1	2	3	4
	对表现做出反馈	我会与学员分享模拟过程中我观察到的表现较好的部分。	我会引导学员讨论模拟中表现较好的部分，并分析需要改进的部分。	我会促进学员对模拟中的表现进行自我反思，并促进学员对他人的表现进行同伴分析。	
		1	2	3	4
	学习目标	我会关注模拟事件本身。	我会评估学员是否实现其学习目标。	我会帮助学员评估自身学习目标的实现程度。	
		1	2	3	4

	知识迁移	我会告诉学员模拟学习经验能怎样应用于传统临床环境。	我会促使学员讨论如何使用模拟学习经验来改善患者照护。	我会引导学员评估如何将模拟中积极和消极的经验应用到患者照护中。	
		1	2	3	4 5
	小结	我在没有总结学习体验的情况下，突然结束了模拟教学。	我会为学员总结模拟学习体验。	我鼓励学员总结模拟学习体验。	
		1	2	3	4 5
分数		此栏总分		此栏总分	此栏总分
<p>引导性反馈部分所有三栏的评分指南：</p> <p>0-16 = 初学者到高级初学者水平(需要精通到专家水平导师的指导)</p> <p>17-31 = 胜任水平；</p> <p>32-40 = 精通到专家水平(可为初学者到高级初学者水平的导师提供指导)</p>					

概念	组成部分	初学者（1）至高级初学者水平（2）	胜任水平（3）	精通水平（4）至专家水平（5）	
评价	体验	我会询问学员是否喜欢/热爱模拟教学。	我会使用事先设计的方法，从学员、工作人员和教师那里收集有关模拟教学的数据。	我会整合各类反馈意见，以改善之后的学习成果。	
		1	2	3	4
	学员	我会询问模拟工作人员和教师所观察到的学员的学习成果。	我会使用事先设计的方法，收集有关学员和学习的数据。	我会协助每个学员基于学习成果，制定行动计划。	
		1	2	3	4
	课程	我无法将模拟教学中的挑战与课程中可能存在的问题联系起来。	我发现课程设计可能是导致模拟教学出现问题的原因。	我和课程团队合作，以确保模拟教学能够满足学员的学习需求。	
		1	2	3	4
	教师	我不征求对自身表现的反馈。	我会征求学员和同行对教师技能的反馈意见。	我会将反馈意见纳入自我改进计划。	
		1	2	3	4
	分数	此栏总分		此栏总分	
	<p>评价部分所有三栏的评分指南：</p> <p>0-8 = 初学者到高级初学者水平(需要精通水平到专家水平导师的指导)</p> <p>9-15 = 胜任水平</p> <p>16-20 = 精通水平到专家水平(可为初学者到高级初学者水平的导师提供指导)</p>				